แบบใบสมัครและการนำเสนอผลงานเข้ารับการพิจารณา
เพื่อรับรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙

ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์
สำนักงาน สกสค. จังหวัดพิจิตร



นางสาวสุธาสินี พรมแตง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานประวัติและผลงานผู้ประกอบวิชาชีพครูเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ ของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนหรือจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนและผู้ปกครองให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าผลงานทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารเล่มนี้ เป็นผลจากการปฏิบัติงานหน้าที่ครูในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากท่านผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากคุณครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นในโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่น่ารักทุกคนด้วยดีเสมอมาจนทำให้งานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลที่รวบรวมในเอกสารฉบับนี้จะสะท้อนถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจอย่างแท้จริงในการปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ ซื่อสัตย์สุจริต และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ เพื่อสร้างบรรทัดฐานที่ดีงามด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่สังคมวิชาชีพครูสืบไป

สุธาสินี พรมแตง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้สมัครเพื่อเสนอขอรับรางวัล	
๑. ประวัติส่วนตัว	๑
๒. ตำแหน่งปัจจุบัน	๑
๓. การเป็นสมาชิก ช.พ.ค.	๑
๔. ประวัติการทำงาน	๑
๕. ประวัติการรับรางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒
ตอนที่ ๒ ข้อมูลผลงานที่จะนำเสนอขอรับรางวัล	๕
๑.ด้านคุณค่าของผลงาน	๕
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕
- เสริมสร้างคุณลักษณะเด็กดีมีคุณธรรม	๗
- โคกหนองนาสร้างทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน	๙
- เรียนอย่างมีความสุขด้วย Active สู่ Activities	๑๐
- การพัฒนาครูและภาคีเครือข่ายวิชาชีพสู่มืออาชีพ	๑๑
- สร้างขวัญกำลังใจและความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
- ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๒.ด้านคุณภาพของผลงาน	๑๗
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์แห่งความเมตตา	๑๗
ภาคผนวก	๒๔
- สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน	๒๕
- สำเนาบัตรข้าราชการ	๒๕
- สำเนาสมุดการรับราชการ (กพ.๗)	๒๕
- คลิปวิดีโอนำเสนอผลงานส่งเสริม สนับสนุนด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ	๒๕
- หนังสือรับรองการชำระเงินค่าสงเคราะห์รายศพ ช.พ.ค.	๒๖

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)



แบบใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙
สำนักงาน สกสค. จังหวัดพิจิตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ (โดยเลือกเฉพาะที่เสนอขอรับรางวัลเพียงหนึ่งตำแหน่งเท่านั้น)

☑ **ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ**
- ☑ ครูและคณาจารย์
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารการศึกษา
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ศึกษานิเทศก์

☐ **ด้านสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**
- ☐ บุคคลในประจำการ

☐ **ด้านสุขภาพ**
- ☐ บุคคลในประจำการ
- ☐ บุคคลนอกประจำการ

☐ **ด้านดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาฯ**
- ☐ บุคคลในประจำการ
- ☐ บุคคลนอกประจำการ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้สมัครเพื่อเสนอขอรับรางวัล

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุธาสินี พรมแตง
วัน/เดือน/ปีเกิด วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๒๓ เลขประจำตัวประชาชน ๓-๖๖๐๖-๐๐๐๘๐-๗๕-๖
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๖๔/๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลทะนง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๓-๙๔๖๖๐๔๖ E-Mail : dr.suthasinee๑๑๐๔๒๓@gmail.com

๒. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เริ่มปฏิบัติงาน วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบันเมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ รวมเวลาทั้งสิ้น ๑๖ ปี - เดือน ๑๘ วัน (นับถึงวันกำหนดส่งผลงาน)

๓. การเป็นสมาชิก ช.พ.ค.
☑ เป็นสมาชิก ช.พ.ค. เลขที่ ๑๐๕๓๗๐๖ (พร้อมหนังสือรับรองการชำระเงินค่าสงเคราะห์รายศพ ช.พ.ค.หรือประวัติการชำระเงิน)
☐ ไม่เป็นสมาชิก ช.พ.ค.

๔. ประวัติการทำงาน (ให้ระบุเฉพาะช่วงเวลาที่ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน)

วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
๑ กันยายน ๒๕๔๘	นักวิชาการศึกษา ระดับ ๓	องค์การบริหารส่วนตำบลสันป่าเปา อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
๗ มีนาคม ๒๕๕๑	นักวิชาการศึกษา ระดับ ๔	องค์การบริหารส่วนตำบลบึงนาราง อำเภอบึงนาราง

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

		จังหวัดพิจิตร
วัน/เดือน/ปี	**ตำแหน่ง**	**สถานที่ทำงาน**
๑ มิถุนายน ๒๕๕๓	ครู คศ.๑	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๒๒ มกราคม ๒๕๕๗	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๒๕ มกราคม ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

๕. ประวัติการรับรางวัลหรือเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติ (หากมี : ให้ระบุเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน พร้อมแนบหลักฐานประกอบการพิจารณา)

วัน/เดือน/ปี	**ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**	**หลักฐาน**
๑๖/ม.ค./๕๖	เพชรเสมาสามัญ ๔๑ ครูมืออาชีพ	สพม.เขต ๔๑	
๑๖/ม.ค./๕๗	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.พิจิตร เขต ๒ ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ประกอบวิชาชีพครูโพทะเล	
๑๖/ม.ค./๕๗	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า	
๕/พ.ย./๕๗	หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา	
๑๖-๑๘ /ธ.ค./๕๗	ครูผู้สอน กิจกรรมการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๑- ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแดง)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐาน
๒๔-๒๕ /ก.ย./๕๙	ครูผู้สอน ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับ ม.๑- ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	สพม. เขต ๔๑	
๑๖/ม.ค./๖๐	ครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ.	คุรุสภา	
๑๓-๑๕ /ธ.ค./๖๐	ครูผู้สอน ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับ ม.๑- ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๑/มิ.ย./๖๑	ครูผู้สอน พินิจวรรณคดี ระดับ ม.๔- ม.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	สพม. ๔๑	
๑๔/มิ.ย./๖๒	ครูผู้สอน รอบรู้วรรณคดี ระดับ ม.๔- ม.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	สพม. ๔๑	
๓๑/มี.ค./๖๕	ครูภาษาไทยดีเด่น พัฒนานร.ให้มีผลคะแนนO-NETม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนสูงสุดระดับจังหวัดและค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์	
๑๗-๑๘ /ส.ค./๖๕	ผู้ควบคุมทีม การแข่งขันการค้นหาหนังสือตามประเด็น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	

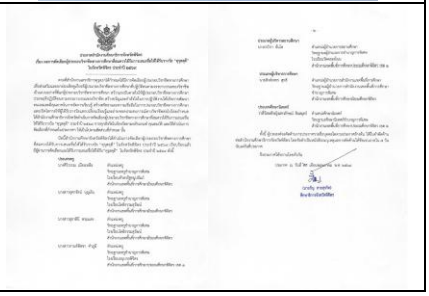
สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐาน
๒/ก.ย./๖๗	ครูผู้สอน การเขียนเรียงความ ระดับ ม.๔- ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	สพม.พิจิตร	
๒/ก.ย./๖๗	ครูผู้สอน การคัดลายมือ ระดับ ม.๔- ม.๖ รางวัลเหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร	
๑๗/ธ.ค./๖๗	เป็นวิทยากรการประชุมเชิง ปฏิบัติการ การสร้างข้อสอบ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านฯ	สพม.พิจิตร	
๖/ส.ค./๖๘	โรงเรียน ส่งเสริมทักษะภาษาไทยดีเด่น	สพม.พิจิตร	
๒๒/ก.ย./๖๘	บุคคลทรงคุณค่า สพม.พิจิตร ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘	สพม.พิจิตร	
๙/ธ.ค./๖๘	คุรุชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพม.พิจิตร	
๙/ม.ค./๖๙	คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เขตตรวจราชการที่ ๑๘	

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐาน
๒๓-๒๔ /ม.ค./๖๙	ครูผู้สอน การคัดลายมือภาษาไทย ระดับ ม.๔- ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	สพม.พิจิตร	
๒๓-๒๔ /ม.ค./๖๙	ครูผู้สอน การเขียนเรียงความ ระดับ ม.๔- ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	สพม.พิจิตร	
๒๑/พ.ค./๖๙	คุรุสดุดี	กศจ.พิจิตร (คุรุสภา)	

ตอนที่ ๒ ข้อมูลผลงานที่จะนำเสนอขอรับรางวัล

(อธิบายผลงาน ๒ ด้าน คือ ด้านคุณค่าของผลงาน และด้านคุณภาพของผลงาน ตามประกาศ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ พร้อมแนบหลักฐานประกอบการพิจารณาและอาจเพิ่มเติมบันทึกคลิปวิดีโอ)

ผลงานการส่งเสริม สนับสนุน ด้านสวัสดิการและ/หรือสวัสดิภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

๑. ด้านคุณค่าของผลงาน (๔๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครูและนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในระบบคุณธรรม มุ่งหวังพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าพเจ้าเสียสละ เอื้ออาทร ให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองและชุมชนอย่างเต็มตามศักยภาพด้วยความภาคภูมิใจ ตามรายการดังนี้

๑.๑ ชื่องาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าพัฒนากระบวนการและนวัตกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกในระดับชั้นเรียน ในบทบาทความเป็นครู แม่ และเพื่อนในบุคคลเดียวกัน มีการนำระบบเทคโนโลยีและเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตของหน่วยงานส่วนกลาง ได้แก่ ระบบ School Health HERO และ Hero Obec Care เข้ามาใช้ในการเฝ้าระวัง คัดกรอง และดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อดูแลเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านชีวิต

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

ความเป็นอยู่ สภาพจิตใจ และการเรียนรู้ โดยดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียน ข้าพเจ้าลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนให้เสร็จภายในพฤษภาคมของทุกปี เพื่อจะได้วางแผนและดำเนินการดูแล ช่วยเหลือป้องกันได้ทันเหตุการณ์

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนในการพัฒนาศักยภาพตนเอง

๒.เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเปราะบางหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้ารับผิดชอบหลัก ๑๐๐% ในฐานะครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔) ในการวางแผน ออกแบบ ดำเนินงานคัดกรอง และติดตามประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน ข้าพเจ้าดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึง ปัจจุบัน โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา ปฏิบัติงานดูแลนักเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. หน้าสถานศึกษาและอุทิศเวลานอกเวลาราชการ/วันหยุด ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มอ่านเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ตลอดจนฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์อย่างสม่ำเสมอ

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนในความดูแลซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเปราะบาง เด็กหลังห้อง และกลุ่มนักเรียนยากจน (ซึ่งมีสัดส่วนสูงถึง ๘๐%)

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : อัตราการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือ ครบถ้วน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง (Self-Esteem) กล้าแสดงออก มีวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น

๖. ความสำเร็จของงาน

๑.การเปลี่ยนผ่านชีวิตลูกศิษย์ : สามารถช่วยให้เด็กกลุ่มเสี่ยงและขาดโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพที่มั่นคงหลากหลายแวดวง เช่น ตำรวจ ทหาร พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู วิศวกร

คลิปสั้น คำกล่าวจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันถึงครูสุธาสินี พรมแตง

๒.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ : นักเรียนในความดูแลเกิดแรงผลักดันจนสามารถคว้าความสำเร็จ คว้ารางวัลชนะเลิศและเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสุนทรพจน์ เรียงความ คัดลายมือ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา





การแข่งขันสุนทรพจน์ ระดับจังหวัด ๒๕๖๘

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)




การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒๕๖๘




การพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒๕๖๘

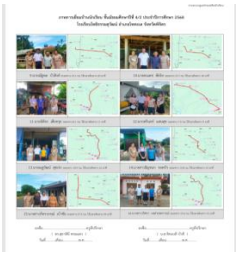




รางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา ๒๕๖๗

๗. หลักฐานอ้างอิง ข้อมูลผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% และบันทึกการคัดกรองในระบบ School Health HERO และ Hero Obec Care.






๑.๒ ชื่องาน เสริมสร้างคุณลักษณะเด็กดีมีคุณธรรม

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดทำ โครงงานคุณธรรม "ระเบียบหน้าระเบียง" เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมความไม่เป็นระเบียบวินัยและการสูญหายของสิ่งของเครื่องใช้ในสถานศึกษา ผ่านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๕ ประการตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ควบคู่ไปกับการดูแลด้วยความรักความเอาใจใส่ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยเริ่มดำเนินการทุกต้นปีการศึกษา(พ.ค.-มิ.ย.)เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการที่ครูและนักเรียนได้ร่วมกันออกแบบวางแผน เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ จะสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำบางขั้นตอนที่ยังไม่เหมาะสม เป็นอุปสรรคมาปรับปรุง แก้ไข และนำแนวทางดังกล่าวมาดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ต่อจนสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงการอีกครั้งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้แก่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยลดอัตราการเกิดพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาความขัดแย้งในหมู่นักเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้ารับผิดชอบหลักและแกนนำการดำเนินงาน ๑๐๐% ในฐานะครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ร่วมกับนักเรียนวางแผน ควบคุมกระบวนการทำโครงงานคุณธรรม "ระเบียบหน้าระเบียง" ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน ข้าพเจ้าขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และดูแลสวัสดิภาพนักเรียนต่อเนื่องยาวนานกว่า ๑๖ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓ - ปัจจุบัน)

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ:นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานคุณธรรมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นปัญหาสิ่งของหรือรองเท้าสูญหาย/สลับเปลี่ยนลดลงจนหมดไป เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นมิตรและเกื้อกูลกันในชั้นเรียน

๖. ความสำเร็จของงาน ผลสำเร็จต่อผู้เรียน: นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากกลุ่มเสี่ยงกลายเป็นกลุ่มเด็กดีมีคุณธรรม ได้รับยอมรับจากสังคม

๗. หลักฐานอ้างอิง

๑.รายงานโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน “ระเบียบหน้าระเบียง” และเอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อโครงงาน “ระเบียบหน้าระเบียง”

สนองอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน☐ซื่อสัตย์ ☑ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ อยู่อย่างพอเพียง

สนองกรอบแนวคิดคุณธรรม สพฐ. ☐ความพอเพียง ☐ความกตัญญู ☐ความซื่อสัตย์สุจริต ☑ความรับผิดชอบ



ข้าพเจ้าดำเนินการตามโครงงาน ระเบียบหน้าระเบียง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการตามโครงงานดังกล่าวแล้ว ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการจัดวางกระเป๋าและรองเท้านักเรียน ไม่เกิดปัญหารองเท้าหาย สิ่งของในกระเป๋าหาย การสับเปลี่ยนรองเท้า ทั้งยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ความซื่อสัตย์และการทำงานเป็นทีม

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)







๑.๓ ชื่องาน โคกหนองนาสร้างทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าบูรณาการองค์ความรู้และทักษะวิชาการสู่การลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในรูปแบบ "โคกหนองนาโมเดล" ในสถานศึกษา มีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเปลี่ยนบทบาทจากห้องเรียนทฤษฎีสู่พื้นที่ฝึกฝนทักษะอาชีพและการพึ่งพาตนเอง ควบคู่ไปกับการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยและสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียนในทุกมิติ ข้าพเจ้าดำเนินการในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ เช่น ฐานรักษ์น้ำ ฐานรักษ์ป่า ฐานทำนา ฐานบ้าน (ปลูกผักสวนครัว) ฯลฯ นักเรียนจะศึกษาภาคทฤษฎีและลงมือปฏิบัติใน ๑ ปีการศึกษาจากนั้นสรุปผลการดำเนินงานเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับผลผลิตที่ได้มานักเรียนจะนำผักหรือสมุนไพรกลับไปรับประทานที่บ้าน หรือนำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพไปใช้ที่สวนหรือไร่ของตน หากเหลือก็จะนำมาจำหน่ายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนซึ่งเป็นอีกทางหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีรายได้ในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อปลูกฝังแนวคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการพึ่งพาตนเองให้แก่กลุ่มนักเรียนยากจนและกลุ่มเด็กเปราะบาง ช่วยลดภาระค่าครองชีพและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้แก่ครอบครัว

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบหลักและผู้นำการขับเคลื่อน ๑๐๐% โดยบูรณาการทักษะอาชีพเกษตรกรรมและกระบวนการคิดสำหรับนักเรียนในความดูแล

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน มีการดำเนินงาน ต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ –ปัจจุบัน

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีอัตราการเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ทักษะอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง (Self-Esteem) มีองค์ความรู้และทักษะอาชีพพื้นฐานที่สามารถนำไปสร้างรายได้ลดรายจ่ายได้จริง มีสมาธิ จิตใจอ่อนโยน และมีสุขภาวะทางจิตที่ดีขึ้นอย่างเด่นชัด

๖. ความสำเร็จของงาน ความสำเร็จต่อผู้เรียน: สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา มีทักษะอาชีพติดตัวจนสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนก้าวไปประกอบอาชีพในสังคมได้

๗. หลักฐานอ้างอิง

แผนภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โคกหนองนาโมเดล บันทึกผลการเรียนรู้ และรายงานการสะท้อนผล (Reflect)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)





จัดการเรียนรู้โคกหนองนา พัฒนาอาชีพ

๑.๔ ชื่องาน เรียนอย่างมีความสุขด้วย Active สู่ Aativities

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากหลักการทฤษฎีไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย (Activities) โดยบูรณาการร่วมกับนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยทางใจและความสุขในการเรียนรู้ (Safe & Happy Zone) ควบคู่กับการใช้ระบบเทคโนโลยีคัดกรองสุขภาพจิต (School Health HERO และ Hero Obec Care) เพื่อดูแล สังเกต และปรับสภาพแวดล้อมชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยกระดับทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาวะจิตใจควบคู่กัน

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อปรับเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความสนุกสนาน น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

๒.เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้น

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้ารับผิดชอบดำเนินงาน ๑๐๐% ในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน ข้าพเจ้าขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ปัจจุบัน

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ:

-นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป) เกินร้อยละ ๗๐

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ: นักเรียนเกิดเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานเชิงวิชาการได้อย่างโดดเด่น

๖. ความสำเร็จของงาน ผลสำเร็จต่อผู้เรียน: นวัตกรรมการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา และสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพที่มั่นคง อีกทั้งสามารถส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย และได้รับเหรียญรางวัลจากการประกวดสุนทรพจน์ การเขียนเรียงความ และทักษะวิชาการระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

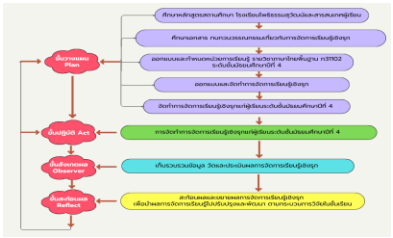
๗. หลักฐานอ้างอิง

๑.แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสื่อเทคโนโลยี AI และเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง











กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก

สมุดบันทึกคะแนน
(เครื่องมือวัดและประเมินผล)

๒.แผนภาพกระบวนการจัดกิจกรรม บันทึกผลการเรียนรู้ และรายงานผลการสะท้อนคิดหลังการสอน





ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะ
และสมรรถนะ ปี ๒๕๖๘

๑.๕ ชื่องาน: การพัฒนาครูและภาคีเครือข่ายวิชาชีพสู่มืออาชีพ

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการสร้างและบูรณาการภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional Networking) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน เพื่อขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ลดภาระงานสอนและงานเอกสารวิชาการของครู สร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมสวัสดิภาพและสวัสดิการอย่างเป็นระบบให้แก่ครูและผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในฐานะหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้าพเจ้าได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรมและศึกษาดูงานหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของตำแหน่งงานและเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะวิชาการ และการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การเป็นครูมืออาชีพที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PLC) ที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขจัดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมสวัสดิภาพในการทำงานของครู

๓.เพื่อสร้างระบบภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และสวัสดิภาพในสถานศึกษา นำไปสู่การเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพร่วมกันอย่างยั่งยืน

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้ารับผิดชอบหลัก ๑๐๐% ในฐานะหัวหน้างฝ่ายบริหารงานบุคคล ครูที่มีวิทยฐานะในตำแหน่งครูสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเป็นผู้ริเริ่ม วางแผน ให้คำปรึกษา (Mentoring) และการโค้ช (Coaching) แก่เพื่อนครู พร้อมเชื่อมโยงเครือข่ายวิชาชีพ (Connection) ออกแบบกิจกรรมและสร้างข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก (ผู้บริหาร, คณะกรรมการสถานศึกษา, กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน, นายก อบต. และผู้ปกครอง)

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน ข้าพเจ้าดำเนินการต่อเนื่องยาวนานกว่า ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ปัจจุบัน) โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน ปฏิบัติหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย ปลอดภัย และระเบียบวินัยในสถานศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย: ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ รวมถึงเครือข่ายเพื่อนครูในสังกัด สพม.พิจิตร และภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชนในพื้นที่บริการ

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ:

-ครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้/การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีความสุขในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

-ครูและบุคลากรในเครือข่าย มีส่วนร่วมในกระบวนการ PLC และการสะท้อนคิด (Reflect) ครบถ้วน ๑๐๐%

-ภาคีเครือข่ายชุมชน (ผู้นำท้องถิ่น, อบต., ผู้ปกครอง) มีส่วนร่วมประชุม วางแผน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ: เพื่อนครูมีความสุขในการทำงาน เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นำเทคโนโลยี AI ไปใช้ลดภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดวัฒนธรรมองค์กรและเครือข่ายวิชาชีพที่เกื้อกูล ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา และนักเรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่และสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง

๖. ความสำเร็จของงาน

๑.ผลสำเร็จต่อตนเองและวิชาชีพ : ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ รางวัล "บุคคลทรงคุณค่า สพม.พิจิตร" ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม (ปี ๒๕๖๘), รางวัล "คุรุชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม (ปี ๒๕๖๘) จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ และได้รับรางวัล "คุรุสดุดี" ประจำปี ๒๕๖๙ จังหวัดพิจิตร

๒.ผลสำเร็จต่อสถานศึกษาและชุมชน : ส่งผลให้โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗–๒๕๗๑) จาก สมศ. และได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น" ติดต่อกันเป็นปีที่ ๕ (ประจำปี ๒๕๖๘)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)





๗. หลักฐานอ้างอิง

๑.เอกสาร บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และรายงานร่วมกับบุคลากร










PLC

๒.แผนภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครอง






๑.๖ ชื่องาน สร้างขวัญกำลังใจและความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานบริหารบุคคล ในตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานบุคคล ดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตใจที่ปลอดภัยในการทำงาน รวมถึงการส่งเสริมสวัสดิภาพและขวัญกำลังใจให้แก่เพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งผู้ที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ หรือการมอบของที่ระลึกในวันเกิด ข้าพเจ้ายังได้นำนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาขยายผลและแบ่งปันเพื่อช่วยลดภาระงานสอนและการจัดทำเอกสารทางวิชาการเอกสารงานบริหารบุคคล ดูแลคัดกรองสุขภาพจิตให้ปกติอยู่เสมอ ดูแลสุขภาพร่างกายให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานโดยทางโรงเรียนได้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคนตรวจสุขภาพประจำปีโดยใช้สิทธิ์ในการเบิกจ่ายจากทางราชการและสวัสดิการ แต่หากมีความจำเป็นเรื่องการลาป่วยหรือลากิจทางฝ่ายบริหารบุคคลดูแลให้เป็นไปตามระเบียบการลาและสิทธิ์ที่ควรจะพึงได้อย่างดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การดำเนินการวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบจะช่วยลดแรงกดดันและภาวะหมดไฟของครูผู้สอน ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือ ผูกมิตร และการสะท้อนคิดเชิงบวก (Reflect) เพื่อหนุนเสริมพลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนร่วมวิชาชีพ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อสร้างเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มั่นคง และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีความสุข

๒.เพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (AI) และระบบดิจิทัล ส่งผลให้ครูมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียนและมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีขึ้น

๓.เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเสริมสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือ (Connection) ระหว่างครู โรงเรียน และภาคีชุมชน ในการปกป้องดูแลสวัสดิภาพของบุคลากรและนักเรียนอย่างรอบด้าน

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้ารับผิดชอบหลัก ๑๐๐% ในการรับฟังปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างแนวปฏิบัติร่วมด้านความปลอดภัยและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทั้งยังประสานพลังร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนภายนอกเพื่อร่วมกันดูแลรักษาความปลอดภัยโดยรอบสถานศึกษาและสนับสนุนขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน ข้าพเจ้าดำเนินการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกว่า ๙ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ปัจจุบัน)

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย: ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ:

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้และเครื่องมือเทคโนโลยีลดภาระงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

-ข้อมูลครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างเสริมความปลอดภัยและการสะท้อนคิด (Reflect) ร่วมกัน ครบถ้วน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ:ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน มีขวัญกำลังใจที่ดี เกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยใน การปฏิบัติงานภาระงานด้านเอกสารลดลงจนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความสัมพันธ์อันดีและเกื้อกูลกันในองค์กร

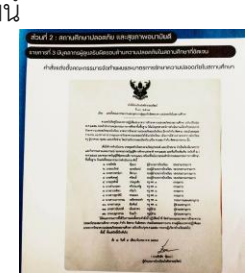
๖. ความสำเร็จของงาน

๑.ผลสำเร็จต่อสถานศึกษาและบุคลากร: ความมุ่งมั่นในการวางระบบความปลอดภัยและหนุนเสริมกำลังใจส่งผลให้โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ได้รับรางวัลเกียรติยศสูงสุดคือ รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น" ติดต่อกันเป็นปีที่ ๕ (ประจำปี ๒๕๖๘) และขับเคลื่อนสถานศึกษาจนผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗–๒๕๗๑) จาก สมศ. ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานความปลอดภัยและสวัสดิภาพของบุคลากรที่ยอดเยี่ยม

๒.ผลสำเร็จต่อผู้เรียน: ครูมีขวัญกำลังใจในการดูแลศิษย์ ส่งผลให้นักเรียนในความดูแลไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๗. หลักฐานอ้างอิง

๑.เกียรติบัตรและโล่รางวัล"สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น"ประจำปี ๒๕๖๘ (ต่อเนื่องปีที่ ๕) ของ โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์



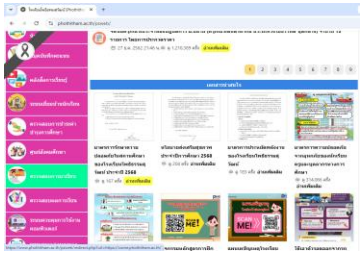
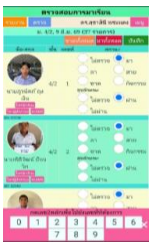


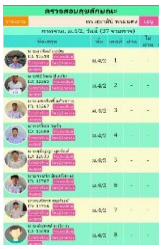


สำเนาถูกต้อง

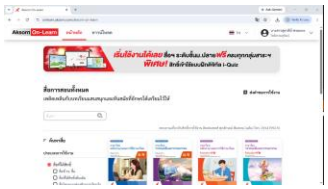
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

๒.สื่อการขยายผลการใช้งานเทคโนโลยี AI และระบบดิจิทัล (School Health HERO) เพื่อการลดภาระงานของครู เช่น โปรแกรมตรวจสอบนักเรียนมาเรียน นักเรียนเข้าเรียน และสุขอนามัยของนักเรียน google classroom คลังสื่อ สพม.พิจิตร Akson OnLearn ของ อจท.







๓.สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันการทำผลงานเข้าประกวด การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและบริการตรวจสุขภาพประจำปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย










๑.๗ ชื่องาน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ลักษณะงาน ข้าพเจ้าสร้างภาคีเครือข่ายความสัมพันธ์เชิงรุกระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ได้บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน มีหัวหน้างานประสานงานชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายกองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะครูภูมิปัญญาเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ดั้งเดิมให้แก่เยาวชน ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มุ่งอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการเฝ้าระวังความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน โดยจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และภาษาไทยเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและมีความสุขกับการเรียน โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู โรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาและดูแลสวัสดิภาพของเยาวชน

๒.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภาคภูมิใจ และร่วมสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียนผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง

๓. สัดส่วนความรับผิดชอบ ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบหลัก ๑๐๐% ในการวางแผน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการภูมิปัญญาและเป็นผู้เชื่อมโยงเครือข่ายชุมชนภายนอกทั้งหมดให้เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของสถานศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

๔. ความต่อเนื่องในการทำงาน ข้าพเจ้าสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและพัฒนาผู้เรียน ต่อเนื่องยาวนานกว่า ๑๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๗ – ปัจจุบัน)

๕. กลุ่มเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑.กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ เครือข่ายผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในพื้นที่บริการ

๒.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ:

-การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองในกิจกรรมคัดกรองและส่งเสริมสวัสดิภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

-นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ด้านรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ชุมชนและท้องถิ่นเกิดความตระหนักและความร่วมมือกับสถานศึกษา นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน มีสุขภาวะทางจิตที่ดี มีสมาธิ และมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในสังคม

๖. ความสำเร็จของงาน

๑.ผลสำเร็จต่อผู้เรียนและชุมชน : พลังความสัมพันธ์กับชุมชนช่วยให้นักเรียนยากจนและกลุ่มเสี่ยงได้รับทุนการศึกษาและโอกาสทางสังคม จนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและก้าวไปประกอบอาชีพที่มั่นคง

๒.ผลสำเร็จต่อสถานศึกษา: เครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งร่วมกันพัฒนาโรงเรียนจนผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗–๒๕๗๑) จาก สมศ. และยกระดับการดูแลความปลอดภัยร่วมกันจนได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น" ติดต่อกันเป็นปีที่ ๕ (ประจำปี ๒๕๖๘)







๗. หลักฐานอ้างอิง

๑.แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นแผนภาพแสดงกระบวนการทำงาน







สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)



แหล่งเรียนรู้อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

๒. ด้านคุณภาพของผลงาน (๖๐ คะแนน)

ผลงานในชื่องาน **“ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์แห่งความเมตตา”** ดังมีรายละเอียดเชิงประจักษ์ต่อไปนี้

๑. ความสำคัญและความจำเป็นของงาน

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นำมาซึ่งความท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และสุขภาพจิต จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนมากเผชิญกับปัจจัยเสี่ยง ทั้งความแตกต่างทางฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาวะอารมณ์ในวัยรุ่น หากขาดการดูแลช่วยเหลือที่ทันท่วงที อาจนำไปสู่ปัญหาความประพฤติที่ก้าวร้าว ขาดความอดทนอดกลั้น ไม่มีสมาธิในการเรียน มีความเห็นแก่ตัว ไม่มีความรักสามัคคีในหมู่เพื่อน ตลอดจนความเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop Out)

ดังนั้นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จึงไม่ใช่เพียงแค่การทำตามระเบียบงานราชการ แต่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone) ทั้งทางกายภาพและจิตวิทยา เพื่อขจัดอุปสรรคทางการศึกษา สร้างความเท่าเทียม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพอย่างเป็นองค์รวม

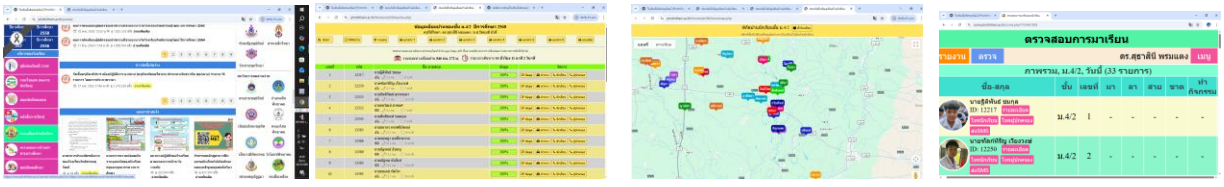
๒. วิธีการดำเนินงาน

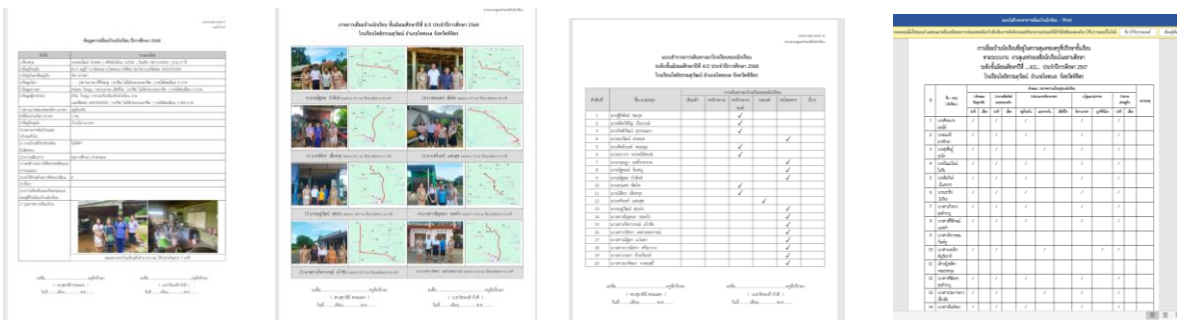
การดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขับเคลื่อนผ่านกระบวนการหลัก ๕ ขั้นตอนร่วมกับการบูรณาการนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและหลักกัลยาณมิตร โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบชัดเจนดังนี้:

ขั้นที่ ๑: รู้จักนักเรียนรายบุคคล (Data Collection)

-ดำเนินการลงพื้นที่ **เยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแลครบ ๑๐๐%** เพื่อศึกษาบริบทครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง และเศรษฐกิจอย่างจริงใจ

-บันทึกและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบในระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและระบบดิจิทัล (เช่น OBEC CARE)





สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

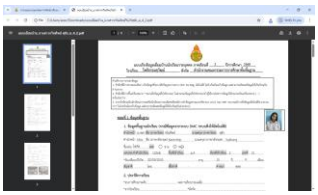


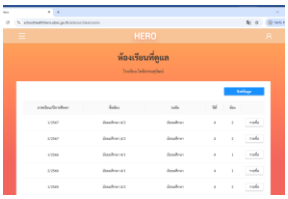



ขั้นที่ ๒: การคัดกรองนักเรียน (Screening)

-จัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยใช้เครื่องมือคัดกรองที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน

-นำระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (Hero Obec Care / School Health HERO) มาใช้วิเคราะห์และเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

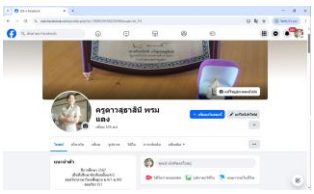
ขั้นที่ ๓: การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (Promotion & Development)

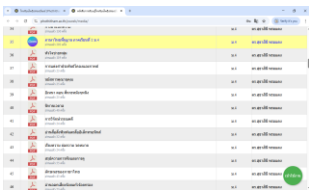
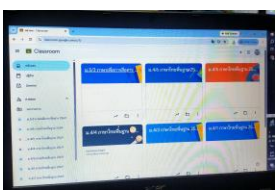
-จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ข้าพเจ้าใช้เวลาช่วงเช้าหลังเลิกแถวในการอบรมบ่มนิสัยและให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง ตั้งแต่ความประพฤติ การแต่งกาย ไปจนถึงปัญหาการใช้ชีวิตในวัยรุ่น






-สร้างสรรค์นวัตกรรมคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ สร้าง Facebook ครูดาวสุธาสินี พรมแตง เพื่อสร้างกลุ่มในการเรียนรู้ร่วมกัน และใช้โปรแกรม Canva จัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำไปบรรจุในคลังสื่อของเว็ปไซต์โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ ใช้ Google Classroomในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละห้อง เพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อีกทั้งช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสะดวกเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษา



สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

ขั้นที่ ๔: การป้องกันและแก้ไขปัญหา (Prevention & Intervention)

-บูรณาการ **"โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน"** (Project-Based Learning) มาแก้ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น โครงงานฝึกระเบียบวินัยการจัดวางกระเป๋าและรองเท้านักเรียน เพื่อป้องกันสิ่งของสูญหายและปลูกฝังความรับผิดชอบ โครงงานอาสาเพื่อนช่วยเพื่อนโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนนำความรู้ด้านคุณธรรมไปช่วยเหลือสังคมหรือเพื่อนร่วมสถาบัน เช่น การสอนการบ้านเพื่อน การสอนการบ้านรุ่นน้อง เกิดความรัก ความสามัคคีกันและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันภายในสถานศึกษา สุดท้ายโรงเรียนก็จะเป็นสถานที่แห่งความสุขของนักเรียนทุกคน






-ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้นำชุมชน เพื่อช่วยกันเฝ้าระวังและดูแลนักเรียนทั้งในช่วงเปิดภาคเรียนและปิดภาคเรียน

ขั้นที่ ๕: การส่งต่อ (Referral)

-ส่งต่อข้อมูลนักเรียนรายบุคคลไปยังครูที่ปรึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือที่ต่อเนื่องไม่ขาดตอน

-ประสานงานส่งต่อผู้เชี่ยวชาญหรือฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องในกรณีที่นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเยียวยาเฉพาะทาง เช่น อาการซึมเศร้า สมาธิสั้น หรืออารมณ์รุนแรง

๓. วิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเชิงระบบร่วมกับการตรวจสอบตามสภาพจริง เพื่อประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง:

๑.การกำกับและติดตามเชิงระบบ: ตรวจสอบสถิติการมาเรียนของนักเรียนผ่านระบบเช็กชื่อทุกเช้า เพื่อเฝ้าระวังเชิงรุกและป้องกันปัญหานักเรียนออกจากระบบกลางคัน






๒.การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์: ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือและเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา



สมุดบันทึกคะแนน
(เครื่องมือวัดและประเมินผล)

ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะ
และสมรรถนะ ปี ๒๕๖๘

๓.การสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC): นำข้อมูลพฤติกรรมและปัญหาของผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสายชั้น เพื่อปรับปรุงแผนงานการดูแลและแก้ไขปัญหาร่วมกันเป็นทีม

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)






PLC

๔. ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จและประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับมีดังนี้:

๑.ด้านผู้เรียน:

-นักเรียนในความดูแล **ไม่มีการออกกลางคัน (Drop Out) คิดเป็น ๑๐๐%** และสามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำหลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน

-นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ **ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐**

-ผู้เรียนได้รับพื้นที่ปลอดภัยทางอารมณ์ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง จนสามารถคว้าความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ เช่น รางวัลชมเชยการประกวดพานไหว้ครู และรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาไทย/สุนทรพจน์ในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด







๒.ด้านผู้ปกครองและชุมชน: ผู้ปกครองมีความอุ่นใจ เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในระบบการดูแลของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในฐานะภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมพัฒนาพฤติกรรมเยาวชน

คำนิยมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

๕. ปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ไข

๑.ปัญหา/อุปสรรค: นักเรียนบางส่วนมีข้อจำกัดด้านทุนทรัพย์เนื่องจากฐานะทางครอบครัวยากจน ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงทำให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ตลอดจนปัญหาการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในเชิงพื้นที่

๒.แนวทางแก้ไข: ดำเนินการประสานงานเชิงรุกกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชมรมครูเก่า ศิษย์เก่าโรงเรียนและผู้นำชุมชน เพื่อระดมทุนและ**จัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนอย่างต่อเนื่อง** พร้อมทั้งสร้างคลังสื่อออนไลน์ที่ยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีข้อจำกัดในวิชาการ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)







๖. ความมุ่งมั่นและการเสียสละในการทำงาน

ข้าพเจ้าแสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูและอุทิศตนเพื่อสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัด โดย**ลงเวลาปฏิบัติราชการตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น.** เพื่อเตรียมความพร้อมในการดูแลนักเรียน สละเวลาส่วนตัวและวันหยุดราชการอย่างสม่ำเสมอในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ประสานงานชุมชน และร่วมกิจกรรมส่วนรวมเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน







นอกจากนี้ยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกชนิด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส จนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่าง **"ครุชน คนคุณธรรม"** ระดับดีเยี่ยม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ และรางวัลบุคคลทรงคุณค่า สพม.พิจิตร ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘







๗. การนำผลงานไปพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ข้าพเจ้าไม่ได้จำกัดความสำเร็จไว้เพียงในชั้นเรียนของตนเอง แต่ได้ขยายผลงานเพื่อสร้างประโยชน์แก่วงวิชาชีพและสังคมในวงกว้าง ดังนี้:

๑.การแบ่งปันนวัตกรรมสู่ชุมชน: นำสื่อทักษะภาษาไทยที่ผลิตร่วมกับนักเรียนไปมอบให้แก่ **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอโพทะเล** เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย







๒.การเผยแพร่ผลงานเป็นแนวทางวิชาชีพ: เผยแพร่เอกสารผลงานและนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงงานคุณธรรม และสื่อการสอนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook คลังสื่อโรงเรียน และระบบเนื้อหาดิจิทัล เพื่อให้เพื่อนครูทั้งในและนอกสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงาน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)






๓.การเป็นผู้นำทางวิชาการและเครือข่าย: ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด สพม.พิจิตร และ อบจ.พิจิตร รวมถึงเป็นวิทยากรขยายผลด้านการใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนรู้และการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ (PISA) และได้ร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมืองานวิจัยระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จากมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐบาลและเอกชน เพื่อยกระดับศักยภาพเพื่อนร่วมวิชาชีพอย่างยั่งยืน











ข้อมูลที่นำเสนอในเอกสารฉบับนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจอย่างแท้จริงของข้าพเจ้าในการปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ ซื่อสัตย์สุจริตและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ เพื่อสร้างบรรทัดฐานที่ดีงามด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่สังคมวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริงทุกประการ ทั้งนี้ ได้แนบสำเนาบัตรประชาชนมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ .... ผู้สมัคร
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่ ๑๑ / มิถุนายน / ๒๕๖๙

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า นางสาวสุธาสินี พรมแตง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความประพฤติดี มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นายพิษณุ แท่งทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

วันที่ ๑๑ / มิถุนายน / ๒๕๖๙

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

ภาคผนวก

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

สำเนาบัตรข้าราชการครู



สำเนาบัตรประชาชน



สำเนาสมุดการรับราชการ (กพ.๗)

- คลิปวิดีโอนำเสนอผลงานส่งเสริมสนับสนุนด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)

หนังสือรับรองการชำระเงินค่าสงเคราะห์รายศพ ช.พ.ค.

หนังสือรับรองการชำระเงินค่าสงเคราะห์รายศพ ช.พ.ค.

เลขที่ ศธ 521035/604

สำนักงาน สกสค.จ. พิจิตร
จังหวัดพิจิตร

หนังสือฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อรับรองว่า น.ส.สุธาสินี พรมแตง สมาชิก ช.พ.ค. เลขประจำตัว 1053706
หน่วยงาน โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ ได้ชำระเงินค่าสงเคราะห์รายศพ ช.พ.ค.
ระหว่างเดือน ธันวาคม ถึงเดือน พฤษภาคม
เป็นเงิน 4,834.00 ดังมีรายละเอียดดังนี้

งวดที่ 12/2568 เป็นเงิน 879.00 บาท
งวดที่ 01/2569 เป็นเงิน 811.00 บาท
งวดที่ 02/2569 เป็นเงิน 848.00 บาท
งวดที่ 03/2569 เป็นเงิน 846.00 บาท
งวดที่ 04/2569 เป็นเงิน 733.00 บาท
งวดที่ 05/2569 เป็นเงิน 717.00 บาท

ให้ไว้ ณ วันที่ 04 เดือน มิ.ย. พ.ศ 2569

นายสุชน วิเชียรสรรค์
ผู้อำนวยการสำนักงาน สกสค.จังหวัดพิจิตร

หมายเหตุ : เอกสารฉบับนี้จัดพิมพ์โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ใช้เป็นหลักฐานได้ตามกฎหมายโดยไม่ต้องลงลายมือชื่อ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวสุธาสินี พรมแตง)



โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ